

A decorative border of colorful handprints in shades of red, green, yellow, and blue, arranged in a repeating pattern around the edges of the page.

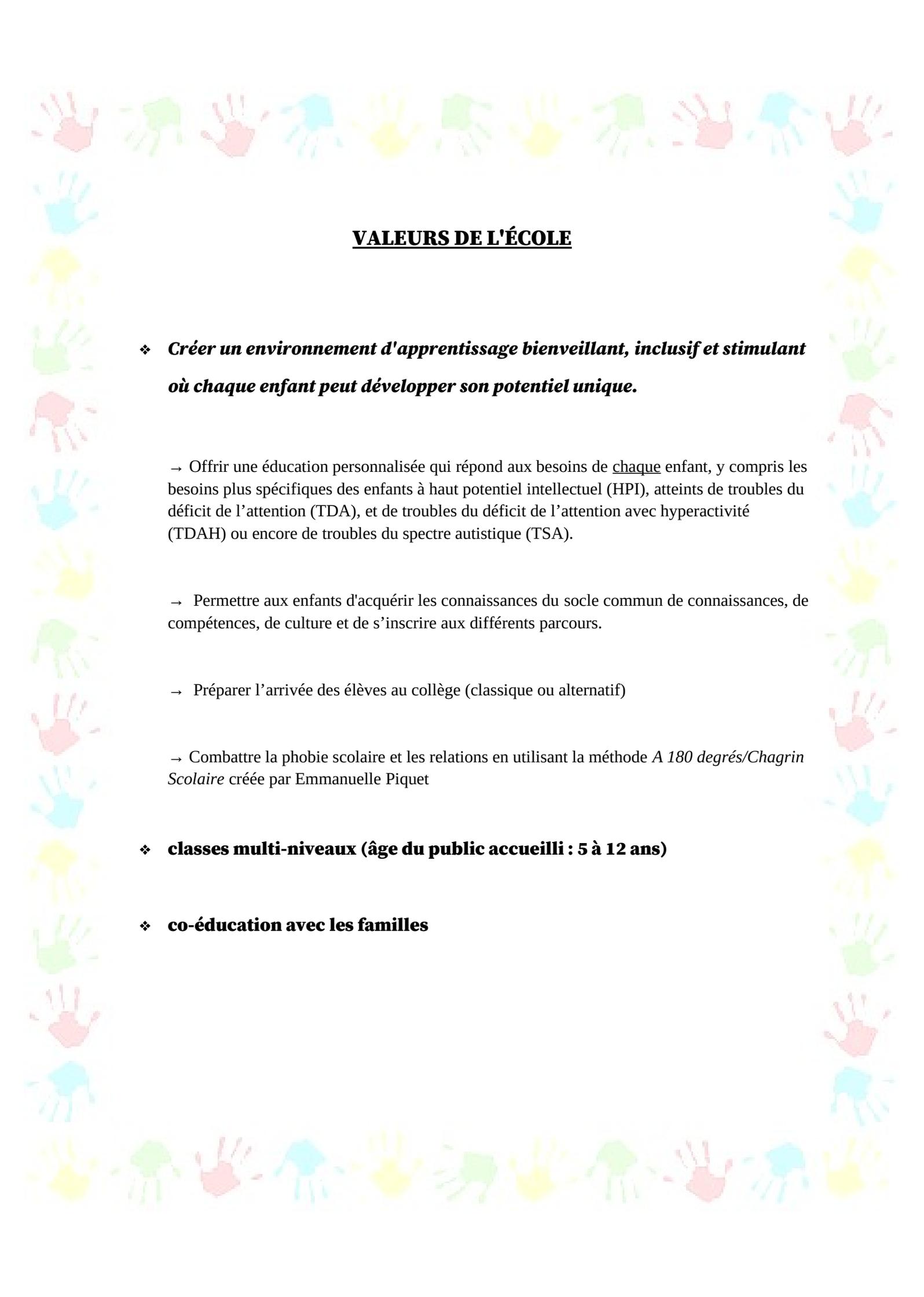
## PROJET PÉDAGOGIQUE

ASSOCIATION  
ÉCOLE

Mosaïque

NANTES

*Ce projet éducatif est né de la réflexion d'un collectif de parents et de professionnels qui ont pour volonté de permettre aux enfants d'accéder à une école bienveillante qui s'adapte aux besoins des élèves, neuro-atypiques ou non. Conscients des efforts de l'éducation nationale, d'une volonté d'inclusion et de l'évolution de la société, il reste néanmoins des situations difficiles. A l'école Mosaïque, les élèves peuvent développer leur potentiel, s'épanouir et progresser quelles que soient leurs différences pour trouver leur place dans le monde.*



## **VALEURS DE L'ÉCOLE**

❖ ***Créer un environnement d'apprentissage bienveillant, inclusif et stimulant où chaque enfant peut développer son potentiel unique.***

→ Offrir une éducation personnalisée qui répond aux besoins de chaque enfant, y compris les besoins plus spécifiques des enfants à haut potentiel intellectuel (HPI), atteints de troubles du déficit de l'attention (TDA), et de troubles du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou encore de troubles du spectre autistique (TSA).

→ Permettre aux enfants d'acquérir les connaissances du socle commun de connaissances, de compétences, de culture et de s'inscrire aux différents parcours.

→ Préparer l'arrivée des élèves au collège (classique ou alternatif)

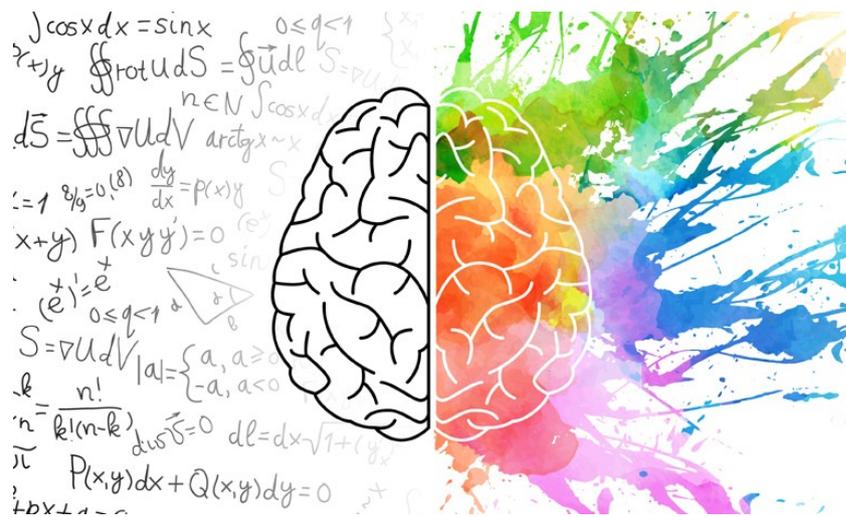
→ Combattre la phobie scolaire et les relations en utilisant la méthode *A 180 degrés/Chagrin Scolaire* créée par Emmanuelle Piquet

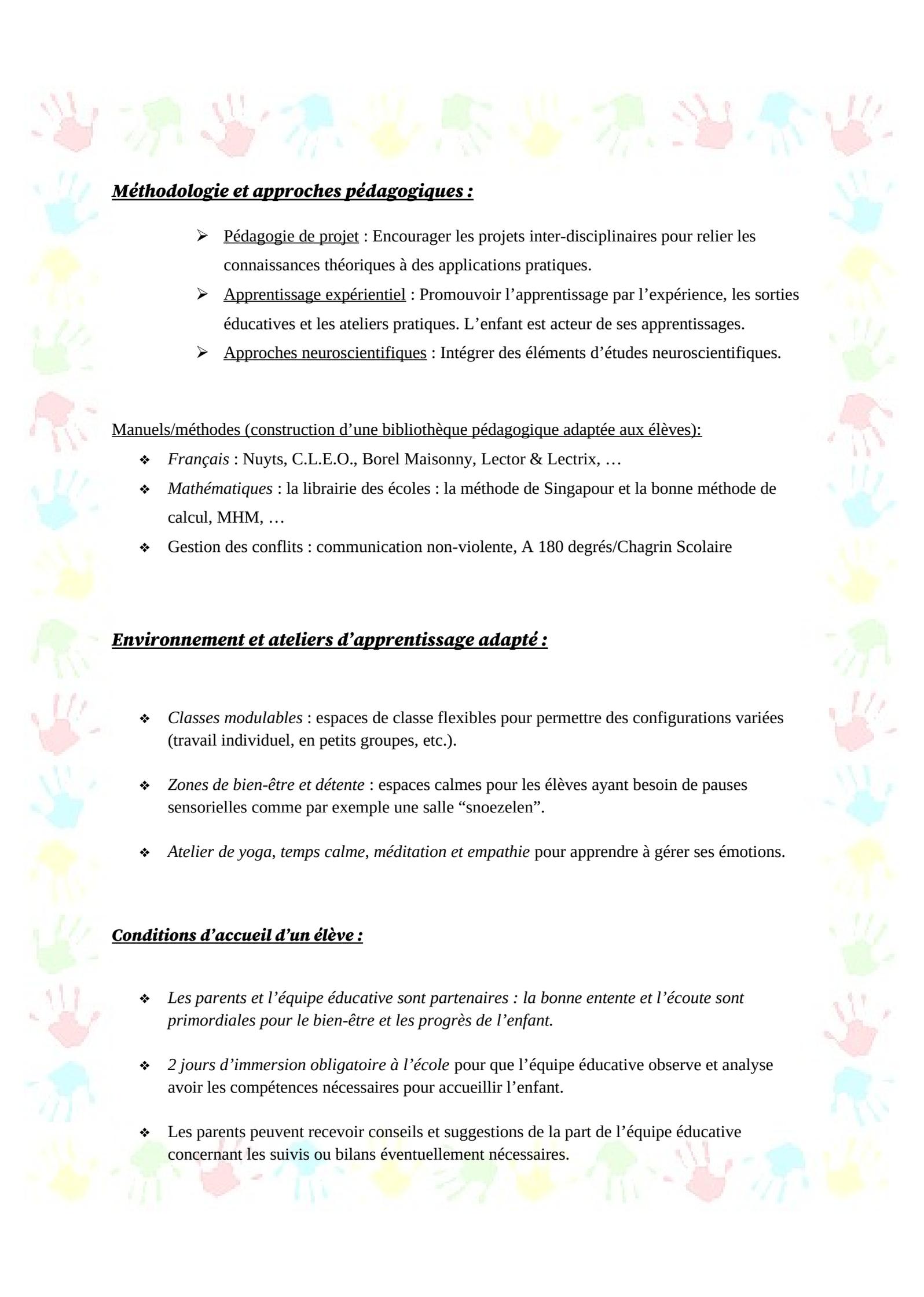
❖ **classes multi-niveaux (âge du public accueilli : 5 à 12 ans)**

❖ **co-éducation avec les familles**

## Objectifs pédagogiques

- ❖ **Personnalisation de l'enseignement** : Adapter les méthodes d'enseignement à chaque enfant pour répondre à ses besoins cognitifs, émotionnels et sociaux.
- ❖ **Projets interdisciplinaires** : Activités qui intègrent plusieurs matières pour favoriser l'apprentissage contextuel et pratique.
- ❖ **Développement des compétences socio-émotionnelles** : Favoriser l'intelligence émotionnelle, la gestion des émotions et des relations interpersonnelles.
- ❖ **Encouragement de la créativité et de la pensée critique** : Stimuler l'innovation et la résolution de problèmes à travers des activités créatives et des projets interdisciplinaires.
- ❖ **Promotion de l'autonomie** : Encourager l'autonomie dans l'apprentissage et les gestes du quotidien.
- ❖ **Travailler la responsabilité** : Réaliser que chacun a sa part de responsabilité vers le succès du vivre ensemble.





### **Méthodologie et approches pédagogiques :**

- Pédagogie de projet : Encourager les projets inter-disciplinaires pour relier les connaissances théoriques à des applications pratiques.
- Apprentissage expérientiel : Promouvoir l'apprentissage par l'expérience, les sorties éducatives et les ateliers pratiques. L'enfant est acteur de ses apprentissages.
- Approches neuroscientifiques : Intégrer des éléments d'études neuroscientifiques.

### **Manuels/méthodes (construction d'une bibliothèque pédagogique adaptée aux élèves):**

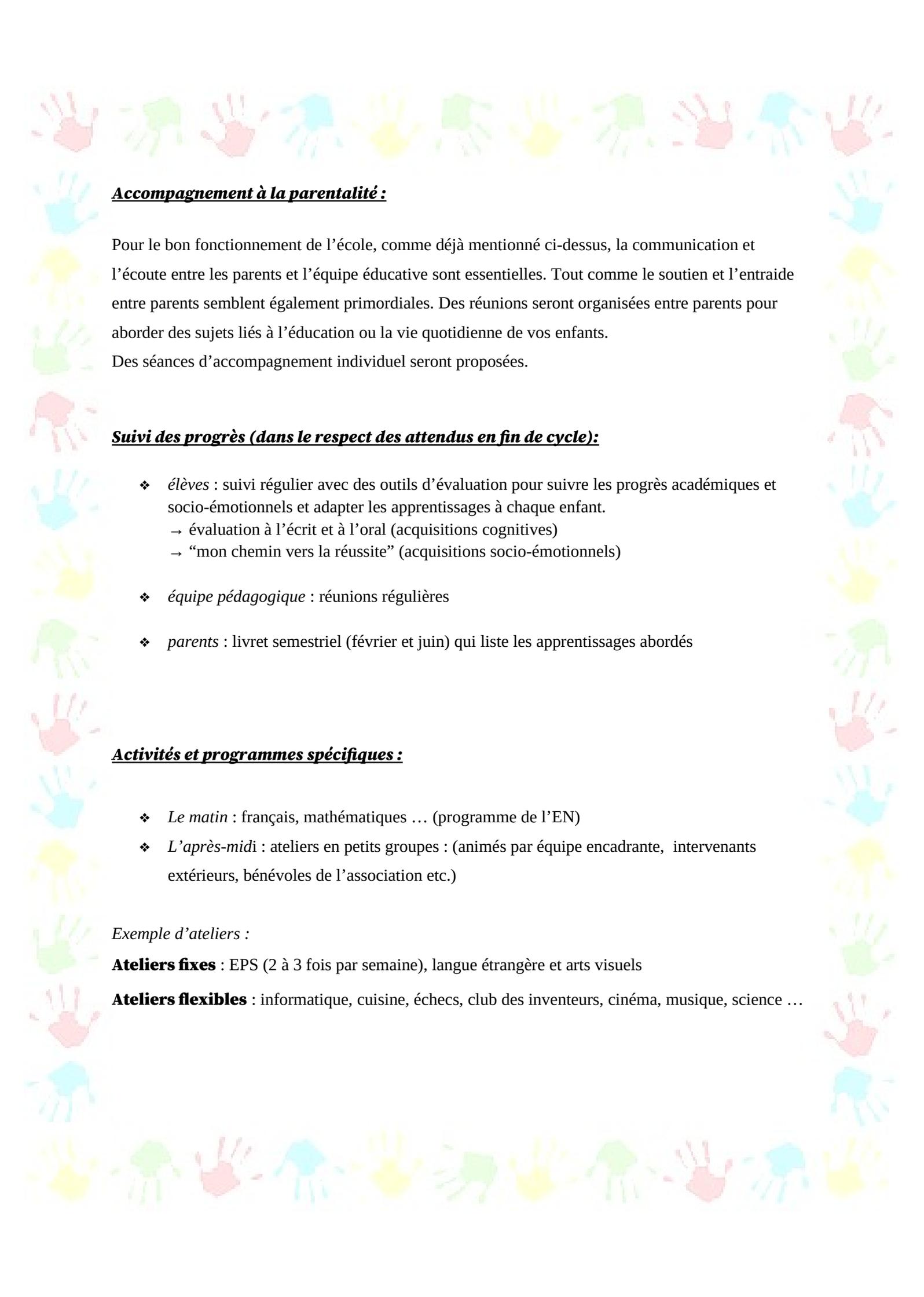
- ❖ *Français* : Nuyts, C.L.E.O., Borel Maissonny, Lector & Lectrix, ...
- ❖ *Mathématiques* : la librairie des écoles : la méthode de Singapour et la bonne méthode de calcul, MHM, ...
- ❖ *Gestion des conflits* : communication non-violente, A 180 degrés/Chagrin Scolaire

### **Environnement et ateliers d'apprentissage adapté :**

- ❖ *Classes modulables* : espaces de classe flexibles pour permettre des configurations variées (travail individuel, en petits groupes, etc.).
- ❖ *Zones de bien-être et détente* : espaces calmes pour les élèves ayant besoin de pauses sensorielles comme par exemple une salle "snoezelen".
- ❖ *Atelier de yoga, temps calme, méditation et empathie* pour apprendre à gérer ses émotions.

### **Conditions d'accueil d'un élève :**

- ❖ *Les parents et l'équipe éducative sont partenaires : la bonne entente et l'écoute sont primordiales pour le bien-être et les progrès de l'enfant.*
- ❖ *2 jours d'immersion obligatoire à l'école* pour que l'équipe éducative observe et analyse avoir les compétences nécessaires pour accueillir l'enfant.
- ❖ *Les parents peuvent recevoir conseils et suggestions de la part de l'équipe éducative concernant les suivis ou bilans éventuellement nécessaires.*



### **Accompagnement à la parentalité :**

Pour le bon fonctionnement de l'école, comme déjà mentionné ci-dessus, la communication et l'écoute entre les parents et l'équipe éducative sont essentielles. Tout comme le soutien et l'entraide entre parents semblent également primordiales. Des réunions seront organisées entre parents pour aborder des sujets liés à l'éducation ou la vie quotidienne de vos enfants.

Des séances d'accompagnement individuel seront proposées.

### **Suivi des progrès (dans le respect des attendus en fin de cycle):**

- ❖ *élèves* : suivi régulier avec des outils d'évaluation pour suivre les progrès académiques et socio-émotionnels et adapter les apprentissages à chaque enfant.
  - évaluation à l'écrit et à l'oral (acquisitions cognitives)
  - "mon chemin vers la réussite" (acquisitions socio-émotionnels)
- ❖ *équipe pédagogique* : réunions régulières
- ❖ *parents* : livret semestriel (février et juin) qui liste les apprentissages abordés

### **Activités et programmes spécifiques :**

- ❖ *Le matin* : français, mathématiques ... (programme de l'EN)
- ❖ *L'après-midi* : ateliers en petits groupes : (animés par équipe encadrante, intervenants extérieurs, bénévoles de l'association etc.)

*Exemple d'ateliers :*

**Ateliers fixes** : EPS (2 à 3 fois par semaine), langue étrangère et arts visuels

**Ateliers flexibles** : informatique, cuisine, échecs, club des inventeurs, cinéma, musique, science ...

Exemple emploi du temps d'une journée :

**08h45-9h00** accueil des élèves

**09h00-09h45** français

**09h45-10h10** récré

**10h10-10h55** mathématiques

**10h55-11h15** récré

**11h15-12h00** thème

**12h00-12h15** temps de repos (silence je lis !)

**12h15-12h45** déjeuner

**12h45-13h30** récré

**13h30-14h00** atelier 1

**14h00-14h30** atelier 2

**14h30-15h00** récré

**15h00-15h30** atelier 3

**15h30-16h00** atelier 4

**16h00-16h30** retour en classe : ménage + temps calme

**16h30-16h45** sortie